



# PROGRAM DE TRAINING PENTRU DEZVOLTAREA COMPETENTELOR CHEIE IN VEDEREA ASIGURARII SUSTENABILITATII OCUPARII

**Proiect POCU:** “CO ACTIV - Competente si locuri de munca pentru someri si persoane inactive”, Cod MYSMIS: 157173

**Subactivitatea:** 5.1. Program pilot de dezvoltare a competentelor de baza in vederea asigurarii sustenabilitatii ocuparii somerilor si persoanelor inactive

**Promotor:** SC First Job School SRL

FPIMM Brasov, 2023



## Tematica 4. „A învăța să înveți”

### Modulul 1

- Definiția competenței cheie
- Domenii de utilizare a competenței
- Cum ne ajută dezvoltarea competenței cheie
- Ce presupune învățarea pe cont propriu

## Definitia competentei cheie A invata sa inveti

A invata sa inveti reprezinta capacitatea de organizare a invatarii pe cont propriu, inclusiv prin gestionarea eficienta a timpului si a informatiilor, atat individual, cat si in grup.

Aceasta competenta implica faptul ca individul este constient de propriile nevoi de invatare dar si de metodele de invatare care dau cele mai bune rezultate in cazul lor, fiind capabil sa identifice oportunitatile disponibile si sa depaseasca obstacolele in calea invatarii de succes.

O persoana care stie sa invete este o persoana care isi da seama ce cunostinte si abilitati ar trebuie sa detina, cunoaste care sunt metodele prin care poate invata, poate sa isi planifice in timp cum se va desfasura procesul de invatare si, la final, este capabil sa evalueze in ce masura si-a insusit cunostintele si abilitatile pe care si le-a propus.

## Domenii de utilizare a competentei

Competența de “A învăța să înveți” ne ajută să acumulăm cunoștințe consistente de-a lungul întregii vieți, reușind astfel să devenim sau să rămânem relevanți pentru locul nostru de muncă:

Cunoștințele noi ajută angajații să se adapteze mai ușor la situațiile neașteptate, cum ar fi modificarea atribuțiilor de la locul de muncă, a condițiilor de desfășurare a muncii și inclusiv la schimbarea locului de muncă.

# Cum ne ajuta dezvoltarea competentei cheie

Dezvoltarea competentei de “A invata sa inveti” are efecte pozitive asupra vietii profesionale si personale:

- Iti imbogateste profilul: angajatii isi imbogatesc paleta de cunostinte, competente si aptitudini astfel ca pot indeplini mai multe roluri la locul de munca si vor creste in cariera
- Iti creste increderea in tine: invatarea unor lucruri noi le ofera angajatilor un sentiment de realizare care le sporeste increderea in propriile capacitati; de asemenea, se simt mai pregatiti sa faca fata unor noi provocari.
- Iti vin idei noi: invatand, angajatii isi cresc sansele sa gaseasca solutii inovatoare la diverse probleme cu care se confrunta, inclusiv idei care pot sa le aduca mai multi bani si o promovare in cariera.
- Te mentine competitiv: angajatii reusesc sa ramana conectati la noutatile din domeniile in care activeaza si sa isi dobandeasca o intelegere mai profunda a aspectelor din profesia lor; acest capital de cunostinte constituie un avantaj competitiv pe piata muncii in raport cu alti angajati: isi gasesc mai usor locuri de munca, sunt promovati, sunt mai bine platiti etc.
- Iti prelungeste sanatatea mentala: toti expertii sunt de acord ca orice forma de invatare imbunatateste conexiunile de la nivelul creierului, ii prelungeste viata activa si il fereste sau intarzie manifestarea bolilor asociate varstei inaintate (dementa senila, Alzheimer)



# Ce presupune invatarea pe cont propriu

” A detine aceasta competenta inseamna sa stii sa iti  
ghidezi procesul de invatare, sa acumulezi, sa  
procesezi si sa asimilezi noi cunostinte si abilitati”





„A invata sa inveti”

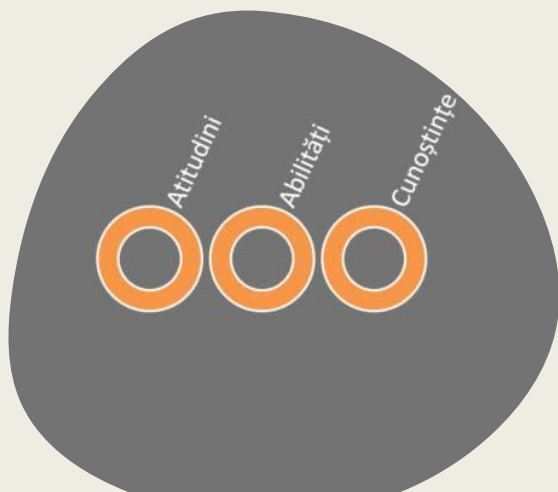
## Modulul 2

- Planificarea invatarii pe cont propriu: pasi si etape
- Stabilirea obiectivelor de invatare pe cont propriu

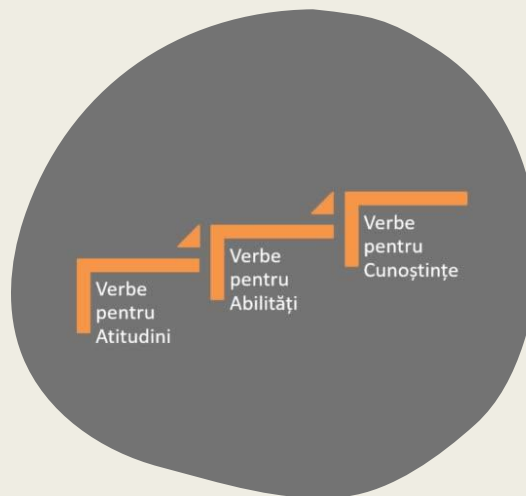


# Formulara obiectivelor de invatare

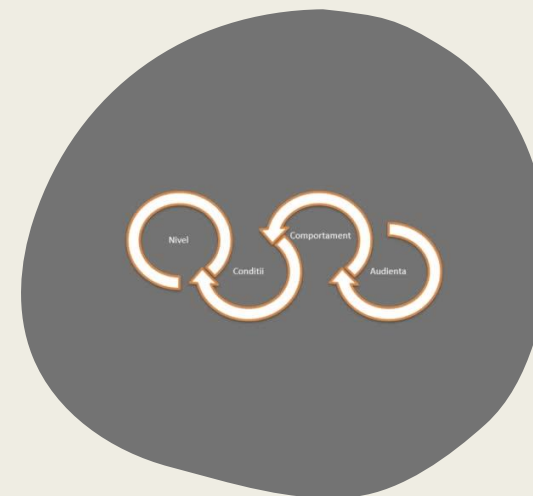
1. Ce vreau sa schimb la mine?



2. Ce vreau să știu să fac?



3. Cum voi învăța?





## Exemple de obiective de invatare

*Ionescu va fi capabil să creeze o prezentare atractivă pentru conferința anuală a companiei la care lucreaza*

*Ionescu va deveni capabil să estimeze corect tendințele de evoluție a afacerii sale*



## *Pasul 1: Ce trebuie sa invat?*



Ce as vrea sa stiu sa fac?

*Sa prepar produse de patiserie, sa lucrez cu un robot profesional de bucatarie, sa creez un videoclip ...*

---

---

## *Pasul 1: Ce trebuie sa invat?*



Ce anume trebuie sa  
invat ca sa pot sa fac  
lucrurile pe care le  
doresc?

*Sa invat tehnici de framantat, sa cunosc functiile  
robotului de bucatarie, sa invat tehnici de filmare ....*

---

---

# Resurse on-line pentru stabilirea obiectivelor de invatare

EASYGENERATOR

[HTTPS://LEARNING-  
OBJECTIVES.EASYGENERATOR.COM](https://learning-objectives.easygenerator.com)

LEARNING OUTCOME  
GENERATOR

[HTTPS://ELEARN.SITEHOST.IU.EDU/C  
OURSES/TOS/GEN2/](https://elearn.sitehost.iu.edu/courses/tos/gen2/)

NORTHWEST MISSOURY  
STATE UNIVERCITY

[HTTPS://CITE.NWMISSOURI.EDU/CANV  
ASENHANCEMENTS/LEARNINGOUTCO  
MEGENERATOR/INDEX.HTML](https://cite.nwmissouri.edu/canvaseenhancements/learningoutcomenerator/index.html)

# Exercitiu

## Exercitiul 1.: „A invata sa inveti”

Cum se procedeaza: Formatorii initiaza o discutie libera pe tema experientelor anterioare de invatare. Scopul este constientizarea modului in care s-a desfasurat pana acum procesul de invatare pe cont propriu si ce elemente se pot integra in experientele viitoare de invatare.

### Analizati trecutul

#### Cum ati descrie experienta voastra de invatare. Va place?

- Va place sa cititi? Sa rezolvati probleme? Sa memorati? Sa reciti? Sa interpretati? Sa vorbiti cu grupurile?
- Stiti cum sa recapitulati?
- Puneti intrebari despre ceea ce studiat?
- Aveti acces la informatii dintr-o varietate de surse?
- Va place sa studiat in liniste sau in grup?
- Aveti nevoie de cateva sesiuni scurte de studiu sau una lunga?

#### Care va sunt obiceiurile de invatat?

Cum au evoluat ele? Ce functioneaza cel mai bine? Dar cel mai prost?

Cum comunicati cea ce ati invatat cel mai bine? Printr-un test scris, un interviu?



# Exercitiu

## Exercitiul 1.: „A invata sa inveti”

Cum se procedeaza: Formatorii initiaza o discutie libera pe tema experientelor anterioare de invatare. Scopul este constientizarea modului in care s-a desfasurat pana acum procesul de invatare pe cont propriu si ce elemente se pot integra in experientele viitoare de invatare.

### Organizati prezentul

Cat de interesat sunteti de subiect?

Cat timp vreti sa petreceti invatand despre acest subiect?

Ce altceva concureaza pentru atentia dvs.?

Sunt circumstantele potrivite pentru succes?

Ce puteti controla si ce este in afara controlului vostru?

Puteti schimba aceste conditii pentru succes?

Ce afecteaza dedicatia voastra pentru a invata?

Aveti un plan? Planul acesta ia considerare experienta si stilul vostru de invatare?

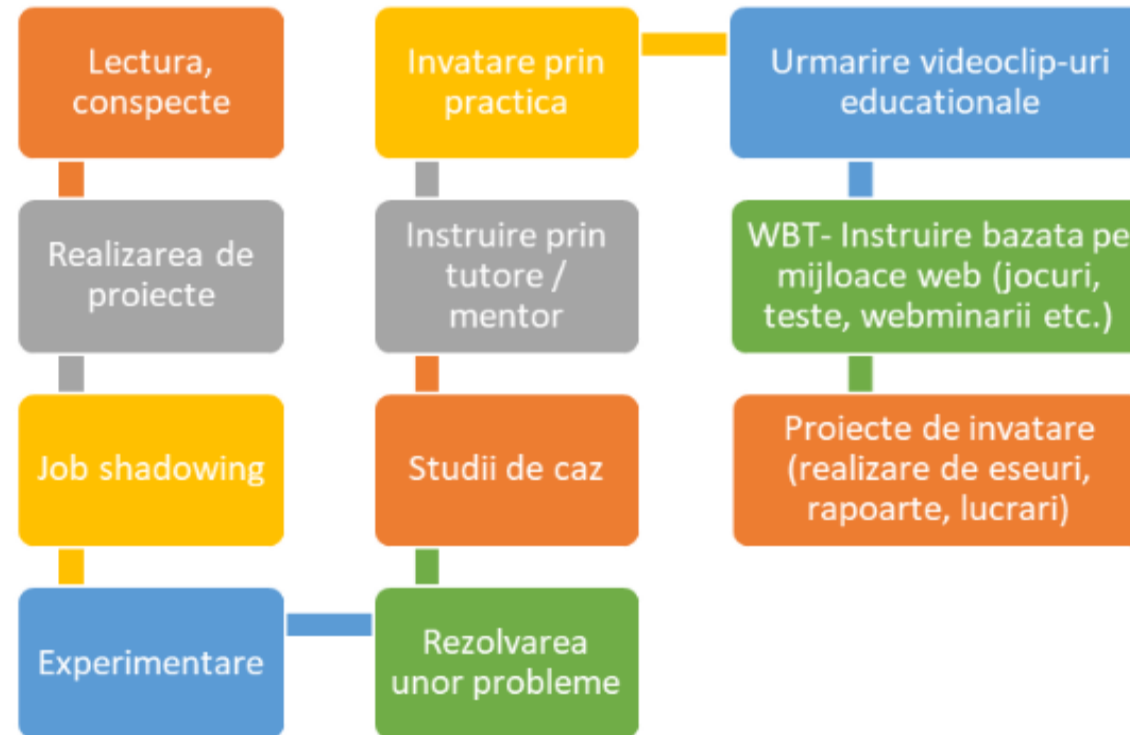


„A invata sa inveti”

- Metode de invatare pe cont propriu

Modulul 3

## *Pasul 2. Cum pot sa invat?*



### *Pasul 3. De cat timp am nevoie?*



# METODE DE INVATARE PE CONT PROPRIU



## INVATARE PRIN PRACTICA

Invatarea se produce incercand sa imitam un “model” aratat si explicat

## JOB SHADOWING

Invatarea se produce observand foarte atent modul in care un alt o alta persoana isi indeplineste sarcinile de lucru

## METODA CELOR 4 PASI

Invatarea se produce ca in cazul invatarii prin practică dar este insotita si de demonstrarea si argumentarea procesului de munca



# METODE DE INVATARE PE CONT PROPRIU



## WBT - WEB BASED TRAINING

Procesul de invatare se desfasoara prin vizualizarea unor tutoriale

## METODA PROIECTELOR

Un proiect este configurat astfel incat sa simuleze o problema care este rezolvata

## MENTORATUL SI UCENICIA

Se oferă sprijin si ghidare angajatilor mai putin experimentati

# CUM INVATA ADULTII?

## SUNT AUTONOMI

Preferă o relație de parteneriat cu instructorul, vor să aleaga temele de studiu și să aibă program flexibil

## FOLOSESC EXPERIENȚA CA RESURSA DE ÎNVĂȚARE

Leaga experiența de lucrurile nou învățate, acceptându-le pe cele care confirmă ceea ce au învățat anterior

## SUNT PRACTICI ȘI ORIENTAȚI SPRE REZULTATE

Au nevoie de informații care pot fi aplicate imediat în viața profesională

## ÎNVĂȚĂ ÎNTR-UN RITM MODERAT

Tind să învețe mai încet pe măsură ce înaintea în vârstă dar crește profunzimea modului de învățare

## AU PREJUDECĂȚI ȘI SUNT REZISTENȚI LA SCHIMBARE

Programul de învățare trebuie să prezinte conceptele noi în relație cu cele pe care cursanții le stăpânesc deja și să stimuleze nevoia acestora de explorare

# BARIERE IN CALEA INVATARII ADULTILOR



## “SUNT PE POZITIA MEA”

Adultii nu sunt dispusi sa se instruiasca in aspecte care nu tin strict de domeniul lor



## “NU EU SUNT VINOVAȚ”

Cand lucrurile merg prost, oamenii incearca sa gasească vinovati si nu recunosc lipsa lor de pregatire



## “NU VREAU SA IAU INITIATIVA”

Proactivitatea este foarte importanta pentru ca adultii sa inceapa un program de invatare



## REZISTENTA LA SCHIMBARI

Oamenii evită situatiile care rastoarna ordinea lucrurilor, le ameninta interesele, ii streseaza sau implica riscuri

# Exercitiu

## Exercitiul 2.: „A invata sa inveti”

Cum se procedeaza: Formatorii initiaza o discutie libera pe tema experientelor anterioare de invatare, focusata pe metodele de invatare utilizate. Scopul este constientizarea modului in care s-a desfasurat pana acum procesul de invatare pe cont propriu.

<b>Fiti atent la procesul de invatare, subiectul conteaza</b>	<p>Care este titlul? Care sunt cuvintele care ies in evidenta? Le intelegeti? Ce stiti deja despre subiectul studiat? Cunoasteti alte subiecte apropiate? Ce fel de resurse si informatii va vor ajuta? Va veti baza doar pe o singura sursa de informare? (de exemplu un manual) Trebuie sa cautati si alte surse aditionale? Pe masura ce studiat, va puneti problema daca intelegeti cea ce studiat? Ar trebui sa mergeti mai repede sau mai incet cu invatarea? Daca nu intelegeti ceva, incercati sa faceti ceva pentru a intelege mai mult? Va opriti si recapitulati? Va opriti si va intrebati daca ceea ce invatati este logic? Va opriti si evaluati cat/ce ati invatat (acord/dezacord)? Oare aveti timp sa reflectati asupra celor invatate si sa reveniti asupra subiectului mai tarziu? Aveti nevoie sa discutati cu ceilalti colegi de studiu pentru a procesa informatia? Aveti nevoie de ajutorul unui profesor, bibliotecar sau a un expert in subiect?</p>
---	---



## A invata sa inveti

### Modulul 4



- Metode de crestere a agilitatii la invatare: imagini mentale ale textului, memorare prin asociere intre cuvinte, memorare prin acronime
- Scurta recapitulare a informatiilor din tematica A invata sa inveti



# Practica intercalata

- Implica impartirea tematicii de studiu alese pe  
MAI MULTE SESIUNI DE INVATARE
- Este o metoda extrem de utila pentru invatarea  
sistematica, fara prea mult stres sau oboseala.  
Exemplu: studiat un capitol sau o tematica anume  
o data la 3 zile

# Practica distribuita

- Puteti seta sesiuni regulate de invatare pe zile diferite. Exemplu: propuneti-va sa studiat un subiect timp de o ora in zilele de marti si joi.
- Practica intercalata are in vedere SUBIECTE diferite, dar CONEXE, in aceeasi perioada. Exemplu: in loc sa va concentrati pe un singur subiect, incorporati mai multe subiecte

**Pentru dezvoltarea agilitatii incercati sa identificati modalitati de aplicare in practica a notiunilor invatate!**

# Interrogatia elaborata

Implica generarea de explicatii, pornind de la simplul “DE CE?”

Metoda este eficienta pentru ca dezvoltand totodata capacitatea de a face conexiuni intre subiectele invatate si devine mai eficienta pe masura ce sunt aprofundate cunostintele despre un anumit subiect

Metoda ajuta la internalizarea experientelor si a lectiilor invatate.

Ideal este sa va explicati si CUM ati ajuns la raspunsul respectiv, sa va puteti explica pasii parcursi pentru a ajunge la raspuns si de ce ati ales acei pasi

# Autoexplicatia

- Implica explicarea modului in care noile informatii studiate sunt legate de vechile informatii, cunoscute deja.
- Cercetatorii au constatat ca metoda are o utilitate moderata, intrucat este nevoie de instruire cu privire la modul de generare a explicatiilor

Exemple de utilizare a autoexplicatiei:

- Scrieti eseuri scurte legate de subiectul studiat; faceti referire la alte materiale cunoscute deja
- Creati harti conceptuale, in care conectati diferite concepte
- Creati analogii de tipul: ce are in comun acest subiect cu alt subiect pe care il cunosc deja

## *Pasul 4. Rezultatele invatarii*

Ce rezultate am obtinut?

Au functionat metodele de  
invatare?

Vreau sa invat altceva?



# Instrumente modern pentru facilitarea invatarii

Resurse online pentru facilitarea invatarii (link-uri)

- Cum stabilim obiectivele de invatare
- Metode de imbunatatire a agilitatii la invatare
- Metode de imbunatatire a agilitatii la invatare (II)
- Dezvoltarea agilitatii de invatare
- Invatarea independenta on-line
- 10 Motive pentru formarea profesionala

# Exercitiu

## Exercitiul 3.: „A invata sa inveti”

Cum se procedeaza: Formatorii initiaza o discutie libera pe tema experientelor anterioare de invatare, focusata pe rezultatele obtinute anterior. Scopul este constientizarea modului in care s-a desfasurat pana acum procesul de invatare pe cont propriu

<b>Recapituleaza si consolideaza</b>	<p>Ce ati facut corect? Ce ati putea face mai bine? Planul dvs. coincide cu modul in care va gestionati punctele tari si cele slabe?</p> <p>Ati ales conditiile cele mai potrivite? Ati facut ceea ce v-ati propus, ati fost disciplinat cu voi insiva?</p> <p>Ati reusit ? Ati sarbatorit succesul?</p>
--	--

# Sesiune de recapitulare



Va multumim!